



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203
Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____
Денисенкова Н.В.
«31 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31 » августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ №1
« » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Труд (ТЕХНОЛОГИЯ) швейное дело

6 « а » КЛАССА (ФГОС)

I варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем
Грижасом Дарюсом
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Профильный труд» (столярное дело) 6А класс.

Программа по предмету «Профильный труд» (столярное дело) 6 класс
составлена в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
-
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом, являющимся частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант)/ ГБОУ школы № 613 и реализуется в I доп-IV классах и V-IX классах.
- Учебный план ГБОУ школы № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 10-тилетний (13-летний) нормативный срок освоения АООП: 5 лет - I доп-IV классы 5 лет – V-IX классы..X-XII-3года.

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской.: сверлильный станок, токарный станок, шуруповерт, дрели, ножовки, рубанки, ленточнопильный станок, лобиковый станок, паяльные станции, 3Д принтер, ноутбук, принтер, шлифовальный станок, ручные отвертки, дремель, стусло, шлифовальная машина, углошлифовальная машина, электролобзик, ручные лобзики, строительный пылесос, стружкоотсос, стамески

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету Труд(технология) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета Труд(технология) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа должна способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование

устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 6 классе составит 204 часа.

- 1 четверть – 48 часов
- 2 четверть – 48 часов
- 3 четверть – 66 часов
- 4 четверть – 42 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в

себя: изготовление, оформление изделий, отчёт о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень(базовый уровень):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых

для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и его основных частей
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень (для учащихся, которые хорошо справляются с базовым уровнем):

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механической обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания, лабораторные занятия .
Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной усталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении	Работа не выполнена

	теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	
--	---	--

Оценка "1" не ставится

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии. (Приказ Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года о Федеральном перечне учебников)

- ФГОС(ОВЗ) Технология Столярное дело Методические рекомендации 5—9 кл
- Образовательной программы С.Л. Мирского, Б.А. Журавлёва по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой
- Журавлев Б.А. Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5-6 классов/Б.А. Журавлев. – М. : Просвещение, 1992.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
- <https://znanio.ru/media/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej-po-stolyarnomu-delu-v-5-klasse-obuchayuschih-s-ovz-2505901> 15,09,2024
- <https://infourok.ru/> 15,09,2024
- <https://rutube.ru/> 15.09.2024

Содержание Труд(технология)бкл.

I четверть

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие 2 ч.	Беседа о профессии столяр. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в столярной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя Знакомство с учебником Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. 14ч.	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.	Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения)

				Рассматривание оборудования Практические Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.
3.	Строгание. Разметка рейсмусом. 19ч.	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.	Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов Практические Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор

				лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.
4.	Геометрическая резьба по дереву. 14ч.	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.	Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

5.	Самостоятельная работа 2 ч.	Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.	Индивидуально- обособленная	Выполнение практической работы
6.	Практическое по- вторение 3ч.	Виды работы: изделия для школы..	Индивидуально- обособленная	Словесные Анализ объекта труда. познавательно –информационная беседа Практические Выполнение практической работы
II четверть				
7.	Вводное занятие 1ч.	Правила безопасности работы в мастерской.	Групповая (фронтальная),	Словесные Слушание объяснений учителя (инструктаж по охране труда)
8.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. 24ч.	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.	Групповая (фронтальная), Индивидуально- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные

				Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов Практические Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).
9.	Сверление. 16ч.	Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже	. Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы

10.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. 16ч.	Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.	Индивидуально-обособленная	Выполнение практической работы Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой
11.	Самостоятельная работа 5ч.	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов	Индивидуально-обособленная	Выполнение практической работы
III четверть				
12.	Вводное занятие 2ч.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Групповая (фронтальная)	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательная – информационная беседа) инструктаж по охране труда

13.	Долбление сквозного и несквозного гнезда. 22ч.	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.	Групповая (фронтальная), Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения). Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
14.	Свойства основных пород древесины. 6ч.	Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.	Групповая (фронтальная) Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа)

				Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (промышленное применение) Практические Выполнение лабораторной работы Определение древесных пород по образцам древесины.
15.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. 14ч.	Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	Групповая (фронтальная) Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание образцов

				Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы
16.	Самостоятельная работа 6ч.	По выбору учителя.	Индивидуально- обособленная	Выполнение практической работы
17.	Практическое по- вторение 14ч.	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею	Индивидуально- обособленная	Словесные Анализ объекта труда. познавательно – информационная беседа Практические Выполнение практической работы
IV четверть				
18.	Вводное занятие 2ч.	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.	Групповая (фронтальная)	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда
19.	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной,одинарный УК-1 15ч.	Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.	Групповая (фронтальная) Индивидуально- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа

		Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.		) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание образцов Практические Выполнение практической работы
20.	Заточка стамески и долота. 12ч.	Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	. Групповая (фронтальная) Индивидуально-обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) инструктаж по охране труда Самостоятельная работа с учебником Опрос-беседа Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов

				Практические Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.
21.	Склеивание 13ч.	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.		Словесные Слушание объяснений учителя(словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно – информационная беседа) Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов Практические Определение вида клея по внешнему виду и запаху
22.	Контрольная работа 4ч.	По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.	Индивидуально-обособленная	Систематизация учебного материала

23.	Практическое повторение 1ч.	Рамка для табурета. Заточка стамески.	Индивидуально-обособленная	Словесные Анализ объекта труда. познавательно –информационная беседа Практические Выполнение практической работы
-----	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование по предмету
Труд(технология)) 6Акл. на 2026-27 учебный год.**

№	Раздел	№ урока в году	Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
					по плану	фактически	
	Вводное занятие 2ч	1.	Задачи обучения и план работы на четверть.	1			
		2.	Инструктаж по технике безопасности.	1			
	Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Грабли. Материал для граблей. 14ч.	3.	Разбор чертежа.	1			
		4.	Подбор материала.	1			
		5.	Поперечный раскрой материала.	1			
		6.	Продольный раскрой материала.				
		7.	Строгание ручки по заданным размерам квадратного сечения.	1			
		8.	Состругивание ребер до восьмигранника	1			
		9.	Скругление напильником и шлифование шкуркой.	1			
		10.	Строгание колодки по ширине и толщине.	1			
		11.	Строгание колодки на конце.	1			
		12.	Разметка колодки для сверления.	1			

		13.	Разметка колодки для сверления.	1			
		14.	Изготовление зубьев.	1			
		15.	Сверление колодки.	1			
		16.	Подгонка соединений. Сборка на клею.	1			
Строгание. Разметка рейсмусом. Широкая и узкая сторона бруска. 19ч.		17.	Длина, ширина, толщина бруска	1			
		18.	Измерение, последовательность разметки при строгании.	1			
		19.	Волнистое строение древесины.	1			
		20.	Назначение строгания.	1			
		21.	Шерхебель. Устройство, назначение.	1			
		22.	Устройство рубанка.	1			
		23.	Правила ТБ при строгании.	1			
		24.	Подбор материала для изготовления образца.	1			
		25.	Выпиливание заготовок.	1			
		26.	Крепление материала на верстаке.	1			
		27.	Строгание и контроль лицевой плоскости.	1			
		28.	Строгание и контроль лицевой кромки угольником	1			
		29.	Рейсмус. Назначение, устройство.	1			
		30.	Установка рейсмуса на заданный размер.	1			
		31.	Разметка ширины бруска рейсмусом	1			
		32.	Разметка толщины бруска рейсмусом	1			
		33.	Строгание ширины бруска в размер.	1			

		34.	Строгание толщины бруска в размер.	1			
		35.	Проверка выполненной работы.	1			
	Геометрическая резьба по дереву. Назначение резьбы. 14ч.	36.	Область применения	1			
		37.	Материалы для резьбы.	1			
		38.	Инструменты для резьбы.	1			
		39.	Геометрические рисунки для резьбы	1			
		40.	Разметка рисунка.	1			
		41.	Назначение прямых линий.	1			
		42.	Крепление материала на верстаке	1			
		43.	Правила ТБ при резьбе.	1			
		44.	Вырезание треугольников.	1			
		45.	Разметка постепенно усложняющихся элементов.	1			
		46.	Резьба элементов	1			
		47.	Подготовка поверхности для отделки.	1			
		48.	Подведение итогов работы за четверть	1			
	Вводное занятие 1 ч.	49.	Задачи обучения и план работы на четверть	1			
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева - способ соединений. 24ч.	50.	Отделка изделия мастикой.	1			
		51.	Самостоятельная работа.	1			
		52.	Самостоятельная работа.	1			
		53.	Практическое повторение.	1			
		54.	Практическое повторение.	1			
		55.	Практическое повторение.	1			
		56.	Разбор чертежа, подбор материала.	1			

		57.	Выпиливание заготовок.	1			
		58.	Строгание лицевых сторон.	1			
		59.	Строгание заготовок в размер.	1			
		60.	Шип: назначение, размеры	1			
		61.	Элементы шипа: боковые грани, заплечики	1			
		62.	Разметка шипов	1			
		63.	Запиливание шипов.	1			
		64.	Выпиливание заготовок.	1			
		65.	Подготовка к работе.	1			
		66.	Строгание заготовок в размер	1			
		67.	Разметка длины и толщины шипа.	1			
		68.	Рамка для сидения табуретки. Разбор чертежа.	1			
		69.	Подбор материала.	1			
		70.	Выпиливание заготовок	1			
		71.	Строгание лицевых сторон.	1			
		72.	Разметка длины и толщины шипа	1			
		73.	Разметка длины и толщины шипа	1			
	Назначение сверления в технологии столярных работ. 16ч.	74.	Запиливание шипов.	1			
		75.	Спиливание щечек у шипов.	1			
		76.	Склеивание и зачистка рамки	1			
		77.	Подгонка соединений. Сборка на клею	1			
		78.	Проверка по угольнику внутренних углов рамки	1			

		79.	Зачистка рамки шлифовальной шкуркой.	1			
		80.	Устройство сверлильного станка.	1			
		81.	Правила ТБ при работе.	1			
		82.	Понятие диаметр отверстия.	1			
		83.	Виды сверл. Спиральные сверла, их устройство	1			
		84.	Перовые сверла. Их устройство и назначение	1			
		85.	Пила выкружная. Устройство	1			
		86.	Учет направления волокон при разметке	1			
		87.	Разметка с помощью циркуля, лекал, шаблонов	1			
		88.	Скамейка для ног. Разбор чертежа.	1			
		89.	Подбор материала на ножи.	1			
	Самостоятельная работа 5ч	90.	Строгание по толщине.	1			
		91.	Разметка по шаблону	1			
		92.	Выпиливание ножек.	1			
		93.	Обработка ножек напильником, шлифовальной шкуркой.	1			
		94.	Изготовление реек	1			
	Долбление сквозного и несквозного гнезд. 22ч.	95.	Правила безопасной работы в мастерской	1			
		96.	Задачи обучения и план работы на четверть	1			
		97.	Сборка скамейки на шурупах.	1			
		98.	Правила безопасной работы в мастерской	1			
		99.	Назначение долбления.	1			
		100.	Гнездо, как элемент столярного соединения.	1			
		101.	Инструменты для долбления.	1			
		102.	Долото: назначение, устройство.	1			
		103.	Понятие о тупом и остром инструменте.	1			

		104.	Разметка сквозного гнезда.	1			
		105.	Приемы долбления	1			
		106.	Рабочая поза, крепление материала на верстаке.	1			
		107.	Правила долбления сквозного гнезда.	1			
		108.	ТБ при долблении.	1			
		109.	Средник для лучковой пилы. Разбор чертежа.	1			
		110.	Подбор материала.	1			
		111.	Разметка с припуском.	1			
		112.	Выпиливание заготовок	1			
		113.	Строгание лицевых сторон.	1			
		114.	Строгание заготовок в размер.	1			
		115.	Разметка гнезд	1			
		116.	Рабочая поза	1			
.	Свойства основных пород древесины. Хвойные породы. 2ч	117.	Долбление гнезд на половину глубины.	1			
		118.	Долбление гнезд с другой стороны.	1			
.	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. 6ч.	119.	Применение, конструктивные особенности.	1			
		120.	Шлифование, анализ качества средника.	1			
		121.	Лиственные породы древесины	1			
		122.	Определение древесных пород по образцам древесины.	1			
		123.	Значение лицевых сторон при сборке.	1			
		124.	Элементы соединения.	1			
	Изготовление скамейки. 14ч.	125.	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1			
		126.	Пилы для выполнения шиповых соединений.	1			
		127.	Значение лицевых сторон при сборке.	1			

		128.	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	1			
		129.	Разбор чертежа.	1			
		130.	Подбор материала.	1			
		131.	Выпиливание заготовок.	1			
		132.	Строгание лицевых сторон.	1			
		133.	Разметка шипов.	1			
		134.	Запиливание шипов.	1			
		135.	Разметка гнезд.	1			
		136.	Долбление гнезд.	1			
		137.	Соединение ножек проножкой.	1			
		138.	Разметка и сверление отверстий в брусках сидения	1			
	Самостоятельная работа. 6ч.	139.	Крепление брусков сидения шурупами.	1			
		140.	Зачистка скамейки	1			
		141.	Проверка качества выполненной работы	1			
		142.	Отделка лаком.	1			
		143.	Самостоятельная работа.	1			
		144.	Самостоятельная работа.	1			
.	Практическое повторение. 14ч.	145.	Самостоятельная работа.	1			
		146.	Самостоятельная работа.	1			
		147.	Самостоятельная работа.	1			
		148.	Самостоятельная работа.	1			
		149.	Самостоятельная работа.	1			
		150.	Практическое повторение.	1			

		151.	Практическое повторение.	1			
		152.	Практическое повторение.	1			
		153.	Практическое повторение.	1			
		154.	Практическое повторение.	1			
		155.	Практическое повторение.	1			
		156.	Практическое повторение.	1			
		157.	Практическое повторение.	1			
		158.	Подведение итогов работы за четверть.	1			
	Вводное занятие. 2ч.	159.	Правила безопасной работы со стамеской.	1			
		160.	Элементы соединения.	1			
	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 Применение, конструктивные особенности. 15ч.	161.	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1			
		162.	Пилы для запиливания шипа и проушины.	1			
		163.	Значение лицевых сторон при сборке	1			
		164.	. Правила ТБ при запиливании шипа и проушины	1			
		165.	Изготовление образца. Разбор чертежа.	1			
		166.	Подбор материала.	1			
		167.	Выпиливание заготовок.	1			
		168.	Строгание заготовок в размер	1			
		169.	Разметка шипа.	1			
		170.	Изготовление шипа	1			
		171.	Разметка проушины	1			
		172.	Запиливание и долбление проушины.	1			
		173.	Подгонка соединений.	1			
		174.	Сборка соединения на клею.	1			
		175.	Разбор чертежа.	1			
	Изготовление рамки. 12ч.	176.	Подбор материала	1			
		177.	Выпиливание заготовок.	1			
		178.	Строгание лицевых сторон.	1			
		179.	Строгание заготовок в размер	1			
		180.	Разметка шипов.	1			

		181.	Запиливание шипов	1			
		182.	Разметка проушины	1			
		183.	Запиливание и долбление проушины	1			
		184.	Подгонка соединений.	1			
		185.	Сборка рамки на клею	1			
		186.	. Застрагивание кромок. Шлифование рамки	1			
		187.	Название элементов стамески и долота	1			
	Заточка стамески и долота. Инструмент для долбления. 13ч.	188.	Угол заточки (заострения)	1			
		189.	Способы определения качества заточки.	1			
		190.	Виды абразивных материалов.	1			
		191.	Бруски для заточки стамески и долота крупнозернистые	1			
		192.	Правка лезвия.	1			
		193.	Мелкозернистые бруски для правки. Приемы заточки.	1			
		194.	Ошибки при затачивании: нет заусенца.	1			
		195.	Лезвие заточено не под прямым углом.	1			
		196.	Лезвие не режет древесину.	1			
		197.	Лезвие заточено полукругом.	1			
		198.	Лезвие гнется	1			
		199.	Виды клея.	1			
	Склеивание. Клей, назначение. 5ч.	200.	. Определение качества клеевого раствора	1			
		201.	Режим склеивания.	1			
		202.	Правила ТБ при работе с клеем.	1			
		203.	Прочность склеиваемого изделия	1			
		204.	Подведение итогов за четверть и год	1			

Лист корректировки рабочей программы по предмету
Труд(технология) 6А класс 1 вариант. Учитель: Грижас Д.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО	204		Программа по предмету Профильный труд 6А класс 1 вариант выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Грижас Д.._____		